

Skandinavisk Akuttmedisin 2016

Thon Hotel Oslo Airport 5. - 6. april

Implementering av retningslinjer

Skandinavisk akuttmedisin 2016

Jo Kramer-Johansen
Professor/anestesilege

Nasjonal kompetansetjeneste for prehospital akuttmedisin (NAKOS)



UiO • Det medisinske fakultet

Implementering

Få alle til å gjøre det vi ønsker

- Vite hva som er riktig
- Kunne måle at det gjøres
- Strategier for å endre adferd



UiO : Det medisinske fakultet

Internasjonale anbefalinger om implementeringsstrategier:

October 2nd Version



Improving Survival
from Out-of-Hospital Cardiac Arrest:

**A Call to Establish a
Global Resuscitation Alliance**



Ten Steps to Improve Cardiac Arrest Survival

1. Establish a cardiac arrest registry
2. Begin Telephone-CPR with ongoing training and QI
3. Begin high-performance EMS CPR with ongoing training and QI
4. Begin rapid dispatch
5. Measure professional resuscitation using the defibrillator recording
6. Begin an AED program for first responders, including police officers, guards, and other security personnel.
7. Use smart technologies to extend CPR and public access defibrillation programs to notify volunteer bystanders who can respond to nearby arrest to provide early CPR and defibrillation
8. Make CPR and AED training mandatory in schools and the community
9. Work toward accountability – submit annual reports to the community
10. Work toward a culture of excellence



UiO : Det medisinske fakultet

Steg 1: Opprett et hjertestansregister



Norsk hjertestansregister

- Forekomst
- Behandling
- Resultat
- Nasjonalt kvalitetsregister og del av Hjerne- og karregisteret (FHI)



UiO : Det medisinske fakultet

Opplæring i HLR er en livslang aktivitet



- Trening som del av obligatorisk undervisning i skole og arbeidslivet
 - Tilpasset alderstrinnet
 - HLR med kompresjoner og ventilasjoner fra 12 år
 - Bruk av AED er en del av alminnelig førstehjelp
- Re-trening
 - All læring bygger på tidligere kunnskap og erfaring



UiO : Det medisinske fakultet

Om læring...



- «Teaching» vs. «learning»

Læring fører til endret adferd

- Å endre seg krever:
 - Å ville et annet sted
 - Å skjønne hvordan man skal forflytte seg
 - Å jobbe for å komme seg dit



UiO : Det medisinske fakultet

Å ville et annet sted...



- Motivasjon
- Alle NRRs kurs skal hjelpe til å finne fram kursdeltakernes motivasjon for å lære.
 - Relevans
 - Opplive **mestringsfølelse**
 - Hyggelig
- Alle NRRs kurs skal øke motivasjonen for å bry seg og for å hjelpe livløse personer på best mulig måte



UiO : Det medisinske fakultet

Å skjønne hvordan...



- Teoretisk forståelse
- Alle NRRs kurs skal forklare teorien på en enkel måte og samtidig gi mulighet for dybdeforståelse.
- Alle NRRs kurs skal benytte bilder, video og demonstrasjoner for å vise god praksis
- Alle NRRs instruktører skal være gode forbilder og ambassadører for god HLR



UiO : Det medisinske fakultet

Å jobbe for å komme seg dit...



- Praktisk trening
- Alle NRRs kurs skal gi mye praktisk trening som gir mestringsfølelse
- Vi lærer ulikt:
 - Progresjonen må være individuell
 - Støttende instruktører som har en plan A og B
- Alle NRRs kurs følger samme overordnede plan med e-læring, kurslitteratur og praktisk trening
 - Kursprøve og sertifisering for de som trenger det

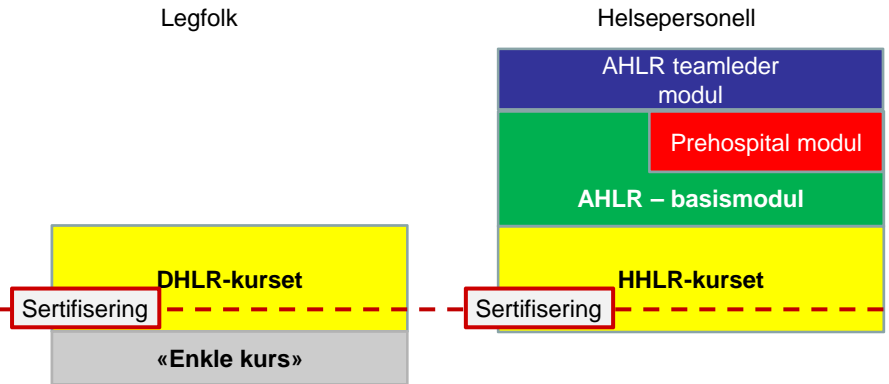
 

UiO : Det medisinske fakultet

Kurstilbudet fra NRR

Legfolk

Helsepersonell





DHLR-kurset

HHLR-kurset

Sertifisering

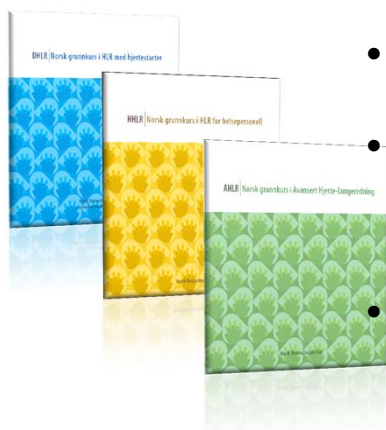
Sertifisering

«Enkle kurs»

UiO : Det medisinske fakultet

Felles oppbygging



- Kursbøker
 - Både som e-bok og på papir
- E-læring med kontrollspørsmål
 - Sertifisering krever at dette er bestått før praktisk del
- Praktisk del med instruktør
 - Sertifisering krever at man demonstrerer oppnådd ferdigheter



UiO : Det medisinske fakultet

Gjenbruk av «moduler»



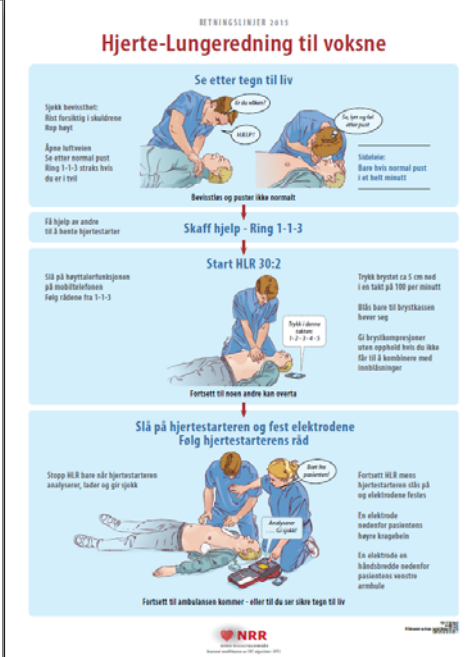
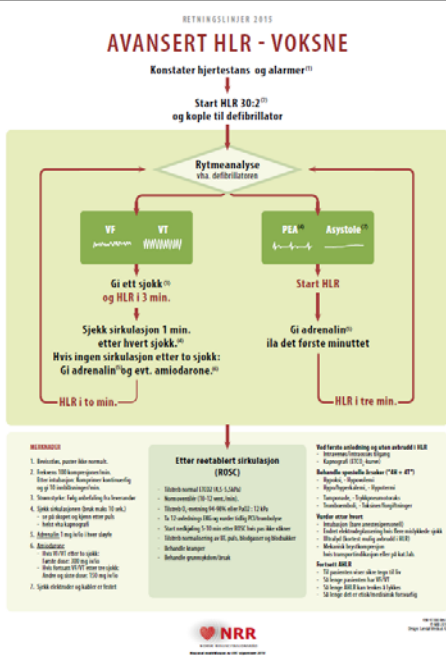
- Temaer som går igjen i alle kursene er f.eks.:
 - Grunnleggende HLR-teknikk
 - Etikk og jus
 - Noen hjelpemidler (pustemaske, AED)
- Tekst, bilder og e-læring er gjenbrukt



Hierarki



- Utøver
 - E-læring (evt med test) hvert år
 - Praktisk del av kurset
 - Repetisjonskurs (re-trening) årlig
- Instruktør
 - Krav som utøver + eget instruktørkurs
 - Holde egne kurs hvert år
- Hovedinstruktør
 - Krav som utøver + instruktør
 - Holde instruktørkurs holde kontakten med egen instruktører
- KRAV om bruk av læringsportalen



UiO : Det medisinske fakultet

Utfordringer som kommer...

«Hvordan kan noen ta seg betalt for kurs hvor alt innholdet er fritt tilgjengelig?»

«Er NRRs kurs bedre enn andre kurs?»

«Hvem kan avgjøre hvilke kurs som er nødvendige for ulike grupper?»



UiO : Det medisinske fakultet

Ansvar for å drive forsvarlig ligger hos leder av bedriften

- NRRs anbefalinger er normgivende for hva som er forsvarlig, men ikke pålegg!
 - NRRs kurs er gjennomarbeidede og instruktørene har en felles forståelse av hva som ligger i kursene

Vi må tilpasse våre kurs til hva som er mulig og ikke insistere på hva som hadde vært fint...



UiO : Det medisinske fakultet



Norsk hjertestansregister

- Norsk hjertestansregister følger:
 - Forekomst og registrering av hjertestans utenfor og inne på sykehus
 - Tiltakene og tidene i behandlingsskjeden
 - Overlevelse
- Tilbakemelding til hvert foretak om egne resultater
 - Hvert foretak har sitt interne kvalitetsregister



UiO : Det medisinske fakultet



DHLR

Profesjonelle LEGFOLK

LEGFOLK

Forenklede kurs



UiO : Det medisinske fakultet

HHLR og AHLR

SYKEHUS

AMBULANSE

NRR
NORSK RESUSCITASJONS RÅD

NAKOS
prehospital akuttmedisin

UiO : Det medisinske fakultet

NRR
NORSK RESUSCITASJONS RÅD

NAKOS
prehospital akuttmedisin