

Til lærlingeansvarlige

Dato: 05.07.2017

Referat fra utviklingsmøtet på Gardermoen den 5/7- 2017

Deltakere:

Alf Håvard Nyseth	OUS HF
Roger Strømsjordet	Sykehuset Innlandet HF
Sanna Olsen	Nordlandssykehuset HF
Elisabeth Flagtvedt	Sørlandssykehuset HF
Tom Helge Vik Tollefsrud	Sørlandssykehuset HF
Elisabeth Holst	Sykehuset Telemark HF
Markus S Wyller	Sykehuset Vestfold HF
Odd-Are Olsen	Finnmarkssykehuset HF
Are Nedrejord	Finnmarkssykehuset HF
Lars Didrik Flingtorp	NAKOS

Agenda:

- Velkommen og kort presentasjon rundt bordet
- Portaloppsett historikk og utfordringer med felles kurs vs lokale ønsker/ behov
- Alf Håvard Nyseth presenterer erfaringer fra OUS relatert til veiledere, alternative opplæringsmetoder, ekstern opplæring mm
- Diskusjoner relatert til utfordringer og løsninger for oppfølging av lærlingene
- Diskusjoner relatert til erfaringer med nettbasert del av lærlingeløpet med forslag til endringer
- Gjennomgang av alternative metoder i den nettbaserte opplæringen som nettleksjoner, webinar, gamification og annet
- Diverse

REFERAT

Flere kommer tidligere grunnet reisevei og annet.

Som vi vet fra tidligere er denne type "kvalitetstid" utenom planlagt agenda viktig for utveksling av erfaringer og kontaktskaping. Så også denne gang med mange gode diskusjoner og artige historier ;)

1. **Presentasjon rundt bordet oppsummert**

Alle sitter med bred erfaring innen håndtering av lærlinger, og er også involvert i annet kvalitetssikrings- og opplæringsarbeid ved sine tjenester. Mange har også lang erfaring med bruk av portalen som verktøy i tjenesten. Med andre ord en særdeles kompetent, kritisk og løsningsorientert gruppe!

2. **Gjennomgang av lærlingeløp på nett med erfaringer fra 2004**

Fokus på utvikling relatert til fagplanene og hvorfor innholdet er blitt slik det er idag. Kort innom utfordringer vi ser, og ønsker vi har til senere diskusjoner.

3. **Oppstartspresentasjon**

Alf Håvard Nyseth går igjennom erfaringer med håndtering av lærlinger ved OUS som har ca 60 lærlinger i drift til enhver tid. Gjennomgang av semesterplaner der man ser på relasjoner mellom praktisk opplæring og oppsettet i portalen. Diskusjon av metoder tatt i bruk som innføring i tjenesten, fagdager, utsjekker og dokumentasjon for å nevne noe. OUS har utviklet et veilederkurs som også ble diskutert. Alle har ønsker om å kunne dele gode oppsett for dette. OUS vil distribuere sitt opplæringskonsept for veiledere så fort det er klart. Opplæringsmappe med veileder-retningslinjer fra OUS vedlegges referatet. Et praktisk verktøy for å kvalitetssikre praktisk oppfølging.

4. **Gjennomgang av oppsettet i portalen**

NAKOS gjennomgår dagens oppsett med fokus på hva vi ønsker å forbedre/ teste ut på kullet 2017-2019.

Oppstartsutsjekk:

Alle er enige om at ett viktig fokus er tidlig å fange opp om lærlingene har noen store hull i kunnskapsnivået sitt. Et annet element er at de raskest mulig kommer i gang med å skrive gode semesteroppgaver.

Dette vil vi nå forsøke å løse ved at vi setter opp en kartleggingsprøve (MCQ) som dekker hele fagområdet, og et opplæringsoppsett rundt skriving og bedømming av semesteroppgaver i et innledende emne. Resten av lærlingeløpet åpnes ikke før dette er gjennomført.

Kartleggingsprøven går på tid og har kun ett forsøk. På denne måten finner man faglige "hull". Ett forslag (red.anm) kan være at denne gjennomføres på ett av oppmøtene i oppstarten av lærlingeløpet. På den måten unngår vi muligheter for gruppearbeid... Vi legger i da et passord på testen.

Utsjekksprøven for oppgaveskriving går ikke på tid, men skal bestås med 100%.

Temaer som ønskes tyngre inn:

Pasientundersøkelse og metodikk i pasientvurderingen ønskes vektlagt tidlig i lærlingeløpet da dette er noe mange sliter med videre i læretiden.

Alf Håvard og NAKOS ser på innhold og metode for dette.

Semesteroppgavene

Semesteroppgavene ble diskutert da flere sliter med at det tar lang tid å rette disse oppgavene. Grappa ender vel opp med at denne typer oppgaver er viktige da de viser refleksjon og også skrive-evner. Oppgavene er lagt opp med høyskolekrav til oppsett og innhold slik at de også setter lærlingene i stand til å formulere seg på et godt faglig nivå. Oppgavene videreføres.

TIPS:

Erfaringene fra Roger ved Sykehuset Innlandet hørtes ut som en god strategi:

Gjennomgå første semesteroppgave grundig med tilbakemeldinger til alle lærlinger. Dette setter standard, og lærlingene lager seg da en mal for kommende oppgaver. I de senere oppgavene kommenteres det kun på de lærlingene som ikke får godkjent. Dette effektiviserer rettingen.

Med tanke på plagiat-oppgave er det noen som bruker software for plagiatkontroll. Forslag kommer også om at vi lager to oppgavesett som rullerer mellom kullene. Dette vil vi se på etterhvert.

Repetisjonsoppgaver

Flere erfarer at lærlingene fort "glemmer" mellom semestrene. Vi vil løse dette ved å lage en repetisjonsoppgave (MCQ) fra forrige semester ved oppstart av det neste. Setter vi beståttkrav på denne, kan det være nøkkelen til å få startet neste semester. NAKOS ser på praktiske muligheter for dette.

Integrasjon av andre kurs i lærlingeløpet

Det utarbeides stadig nye åpne kurs i portalen, ofte relatert til nasjonale veiledninger, prosedyrer og rundskriv.

Følgende kurs ønskes lagt inn:

- Stabilisering av columna
- Masseskadetriage
- Helsetjenestens organisering på skadested
- Taushetsplikten
- PLIVO
- CBRNE
- Tunnellulykker
- Nødnett

NAKOS setter dette opp

5. Nye metoder for opplæring

Det er et ønske om at vi ser på muligheten for å benytte mer av- og flere metoder for opplæring.

Nettsimulering

Dette har vi idag på forberedende fagprøve, og ser at alle situasjoner der det er ønsket å trene inn handlingsrekkefølger/etablere handlingsberedskap er dette en ønsket metode. Man kan da se for seg medisinske tilstander der tidsfaktor er avgjørende (HLR, anafylaksi, bevissløs pasient, alvorlig traume++), operative emner det det er viktig å starte riktig (sikkerhet, ankomst skadested, etablere innsatsleder, CBRNE++) osv NAKOS har verktøy og maloppsett. Arbeidmetode kan være å spre ansvaret for manus og bilder til enkeltsimuleringer i gruppa for så å arrangere en produksjonsdag eller to.

Webinar

Det bør kunne fungere å sette opp et nasjonalt webinar pr semester der vi tar gjennomgang av et ønsket tema. NAKOS og NKLM (Nasjonal kompetansetjeneste for traume) har snakket om å finne et verktøy for dette. Hva med å la ansvaret for gjennomføring rullere mellom tjenestene med støtte fra NAKOS?

Emneforelesninger

Korte fokuserede emneforelesninger innen temer der man ser at "skoen trykker". Dette kan for eksempel være innen anatomi og fysiologi, eller andre viktige områder. Man lager en ppt- presentasjon på 5-10 minutter og filmer av forelesningen til denne. Filmene legges på Vimeo og åpnes fra portalen. Også her er det fordelaktig med spredning av produksjonsansvaret for dette.

Gamification

Bruk av spill/kompetative gener i opplæringsaktiviteter. Dette er mye brukt som pedagogisk metode, spesielt i Storbritania. Dette kan variere fra enkle spørrekonkurranser til mer spill-liknende aktiviteter. NAKOS ser nærmere på dette

Arbeidsoppgaver alle asap

Sende NAKOS (flingtorp@gmail.com) ett spørsmål hver innen:

1. Respirasjonsfysiologi
2. Sirkulasjonsfysiologi
3. Nevrologi
4. Kompensasjonsmekanismer respirasjon
5. Kompensasjonsmekanismer sirkulasjon
6. Patofysiologi nevrologi

Dette blir 6 spørsmål totalt (MCQ med 4 alt. der ett er riktig. Husk å merke riktig alternativ...)

Oppgave Sykehuset Innlandet

Sende over en godt besvart oppgave med kommentarer til hvorfor de forskjellige delene i oppgaven scorer høyt. Dette som opplæringsobjekt til oppstartsemnet i 2017.2019 beskrevet i punkt 4.

Oppgave OUS

Sende ut veileder kursoppsett når dette er klart

Utarbeide et læringsobjekt knyttet til pasient-metodikk sammen med NAKOS

L D Flingtorp